

**Примерные критерии и показатели оценки качества дополнительных
общеразвивающих программ (77 баллов)**

I.	Критерий «Общие требования к дополнительным общеразвивающим программам (далее – программа)». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 25		
1.	Показатель «Структурная целостность программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4		
	Программа представлена как совокупность разделов «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий» включающих все необходимые компоненты, при этом присутствуют структурные единицы, отражающие специфику деятельности образовательной организации (например, рабочая программа и т.п.)	4	
	Программа представлена как совокупность разделов «Комплекс основных характеристик программы» и «Комплекс организационно-педагогических условий» включающих все необходимые компоненты	3	
	В структуре программы отсутствует один из необходимых элементов	2	
	В структуре программы отсутствует два или более необходимых элементов	1	
2.	Показатель «Статус программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4		
	Программа прошла экспертизу на уровне образовательной организации	1	
	Программа прошла экспертизу на муниципальном уровне	2	
	Программа прошла экспертизу на региональном уровне	3	
	Программа прошла экспертизу на федеральном уровне	4	
3.	Показатель «Принцип построения дополнительной общеразвивающей программы». Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 4		
	Программа построена по модульному принципу	1	
	Программа построена по модульному принципу, предполагается вариативность содержания отдельных модулей.	2	
	Вариативность программы определяется избыточным содержанием модулей, которые определяются по результатам диагностики обучающихся.	3	
	Комбинаторность и модульность (возможность реализации частей программы в разных вариантах их взаимосвязи и взаимозависимости), возможность построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	4	
4.	Показатель «Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 4		
	Программа реализуется традиционным способом	1	
	Реализация программы предусматривает интеграцию с длительными культурно-досуговыми программами	1	
	Программа предусматривает реализацию сетевых образовательных событий и проектов	1	
	Программа реализуется в сетевой форме	1	
5.	Критерий «Целостность программы (единая логика построения всех элементов)». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 4		
	Согласованность целей, задач, ожидаемых результатов и способов их достижения	1	
	Проработанность способов оценки достижения цели (критерии, показатели, формы контроля, диагностики)	1	
	Соответствие содержания, форм, методов и технологий целям и задачам программы	1	
	Гибкость, восприимчивость к изменению ситуации и реакции детей. Наличие в программе вариативных модулей, позволяющих реализовывать воспитательную и развивающую работу по запросу детей и родителей.	1	

6.	Показатель «Технологии реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5		
	Программа предусматривает использование традиционных приемов, методов и технологий	1	
	Программа предусматривает использование современных технологий обучения, основанных на деятельностном подходе и направленных на получение всех трех видов образовательных результатов	1	
	Программа предусматривает реализацию проектной деятельности как средства формирования и оценки метапредметного результата образования.	1	
	Программа предполагает использование электронного обучения	1	
	Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.	1	
II.	Критерий «Качество структурных элементов программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов – 52		
1.	Показатель «Полнота и целостность пояснительной записки». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 7		
	Актуальность программы сформулирована как социальный или государственный заказ системе дополнительного образования	1	
	Отличительные особенности программы содержат обоснование уникальности данной программы и ее конкурентных преимуществ.	1	
	Выделена новизна программы с учетом анализа имеющихся в свободном доступе программ	1	
	Представлены возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение	1	
	Представлено краткое описание средств достижения изменений в личностных качествах ребенка.	1	
	Наличие возможности реализации программы для детей особых категорий (дети-сироты, дети, с отклоняющимся поведением, одаренные дети)	1	
	Обоснованы объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для ее освоения); срок освоения программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).	1	
2.	Показатель «Полнота и реалистичность целевой составляющей программ». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 6		
	Цель представлена как стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий.	1	
	Определена смысловая и содержательная компонента цели, т.е. в формулировке цели есть ответы на вопросы: «Зачем реализуется программа? Какой вид деятельности способствует ее достижению?»	1	
	Задачи грамотно распределены по функциям образования (обучающая, развивающая, воспитательная).	1	
	Задачи задают процесса (способы) достижения цели	1	
	Достаточность задач для достижения цели.	1	
	Конкретность и реалистичность целей и задач программы.	1	
3.	Показатель «Прогнозируемая результативность программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5		
	Согласованность целей, задач и ожидаемых результатов программы.	1	
	В программе определены ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения программы	1	
	Реалистичность и диагностичность ожидаемых результатов программы	1	
	Предметные и метапредметные результаты программы представлены в	2	

	характеристиках, предполагающих возможность количественной оценки.		
4.	Показатель «Соответствие содержания целям, задачам и ожидаемым результатам программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 9		
	Соответствие содержания заявленной цели и ожидаемым результатам.	1	
	Соответствие содержания возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, особенностям их здоровья.	1	
	Доступность и обоснованность содержания образования	1	
	Содержание программы представлено в виде тезисного описания изучаемых разделов и тем, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля	1	
	Содержание программы соответствует современным тенденциям соответствующей направленности.	2	
	Учебный план отражает тематические разделы и количество часов, реализуемых в виде теоретических и практических занятий.	1	
	Учебный план отражает организацию самостоятельной работы, разделы и темы, реализуемые с использованием электронной и дистанционной форм обучения (в виде количества часов)	2	
5.	Показатель «Полнота и достаточность методических материалов». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 4		
	Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы	1	
	Методическое обеспечение представлено в виде описания форм, методов и технологий работы, приведены отдельные информационно-методических материалов для реализации программы.	2	
	Методическое обеспечение представлено в табличной форме, которая подробно отражает формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы, приемов и методов организации образовательного процесса, форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы	3	
	Методические материалы представлены в виде учебно–методического комплекса, отражающего особенности организации образовательного процесса	4	
6.	Показатель «Обоснованность форм контроля и наличие соответствующих оценочных материалов». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 10		
	Определены формы контроля предметных результатов (знаний и умений) по итогам программы	1	
	Наличие критериев и показателей для оценки ожидаемых результатов программы (достижения цели).	1	
	Полнота критериального аппарата (проверяются все ожидаемые результаты).	1	
	Представлены оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.	1	
	Уровневый подход в представлении результатов программы с описанием критериев оценки каждого уровня	3	
	Комплекс способов оценки реализации программы обеспечивает взаимодополняемость методов и достоверность критериев оценки реализации программы.	3	
7.	Показатель «Наличие условий реализации программы». Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 3		
	Описание материально-технического обеспечения, необходимого для организации качественного образовательного процесса (помещения, приборы и оборудование, информационные ресурсы и т.д.);	1	
	Привлекается специализированное оборудования, повышающее эффективность	1	

	образовательного процесса		
	Описание возможностей привлечения ресурсов организаций за счет социального партнерства или сетевого взаимодействия.	1	
8.	Показатель «Полнота и актуальность информационного обеспечения программы» Выставляется сумма баллов. Максимальное число баллов - 5		
	Список литературы составлен для разных участников образовательного процесса: педагогов и учащихся, родителей	1	
	Список литературы содержит ссылки на классические психолого-педагогические издания по данной теме (проблеме)	1	
	Список литературы содержит ссылки актуальную научно-методическую литературу (последние 5 лет)	1	
	Список литературы содержит ссылки на электронные ресурсы, размещенные в сети Интернет.	1	
	Список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок	1	
9.	Показатель «Последовательность освоения содержания программы» Выставляется максимальный балл. Максимальное число баллов - 3		
	Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы	1	
	Представлен календарный учебный график как последовательность освоения содержания программы, в котором отражена логика освоения содержания материала	2	
	Представлен календарный учебный график как логическая последовательность освоения содержания программы указанием форм проведения занятий (аудиторные, дистанционные, самостоятельная работа) и сроков и форм аттестации учащихся	3	

Для определения соответствия качества программы современным требованиям предлагается определить следующий диапазон:

Уровень качества проектирования программы	Диапазон, %
Удовлетворительный уровень качества проектирования программы	50 – 60
Хороший уровень качества проектирования программы	60 – 70
Высокий уровень качества проектирования программы	70 – 80
Качество программы полностью соответствует современным требованиям	выше 80